

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
 Facultad de Ciencias y Educación
 Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía (PAIEP)
 Formación integral de educadores
 29 de agosto del 2023
 Emanuel Isaac Ríos González - 202212365048
 Michelle Katherine Reyes Carvajal – 20222260104
 Karen Dayana Fonseca Betancourt - 20212260060

DATOS DEL TEXTO	Uribe, C. E. V. (1990). <i>Reflexiones sobre pedagogía y didáctica</i> .
PALABRAS CLAVES	pedagogía, reflexión, lenguaje, poder, afectividad, lenguaje gestual, microentorno, tecnología educativa, métodos didácticos, modelos curriculares, éxito, comunicar, utilización ideológica, evaluaciones de la labor docente, alumnos, pedagogía, didáctica, práctica, reflexión, praxis, teoría.
RESUMEN	<p>El texto aborda diversos aspectos relacionados con la educación y la pedagogía. En primer lugar, se reflexiona sobre la importancia de las prácticas formativas y educativas, se destaca que estas no se limitan únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también tienen un impacto en la formación integral de los individuos. Es decir, la educación no solo se trata de enseñar contenidos, sino también de desarrollar habilidades, actitudes y valores en los estudiantes.</p> <p>También, menciona la institucionalización de la educación como un proceso necesario para garantizar la calidad y la equidad en los sistemas educativos. Sin embargo, se plantea la necesidad de que esta institucionalización no limite la creatividad y la flexibilidad en los procesos educativos, es importante encontrar un equilibrio entre la estandarización y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Se discute el papel de la pedagogía en los procesos educativos y en los sistemas educativos, destacando que la pedagogía no se limita únicamente a la enseñanza, sino que también implica comprender los procesos de aprendizaje y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes. La pedagogía busca promover un aprendizaje significativo y contextualizado, que permita a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.</p> <p>Señala la importancia del microentorno del alumno y del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El entorno social, cultural y emocional en el que se desarrolla el estudiante, así como la relación entre el maestro y el alumno, son factores determinantes en el éxito educativo. Es fundamental crear un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Además, exploran las relaciones pedagógicas, destacando que estas no solo se limitan a la relación entre el maestro y el alumno, sino que también incluyen las interacciones entre los propios estudiantes y plantea la importancia de fomentar relaciones basadas en el respeto, la colaboración y la participación activa.</p>

	<p>Se analiza la importancia del aprendizaje y se plantea que este no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que también implica el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. El aprendizaje debe ser significativo, es decir, debe estar relacionado con la vida y las experiencias de los estudiantes y debe ser contextual. Finaliza demostrando las pedagogías generales y regionales, destacando que cada contexto educativo tiene sus propias características y necesidades específicas y plantea la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas necesarias para cada entorno o contexto.</p>		
<p>APARTADOS SIGNIFICATIVOS</p>	<p>Apartados</p>	<p>Categoría</p>	<p>Subcategoría</p>
	<p>“Las prácticas formativas se dan en primer lugar en la familia [...] las prácticas de crianza no institucionalizadas no son propiamente educación, sino formación.” (p. 2)</p>	<p>Formación y educación</p>	<p>Formación no institucionalizada</p>
	<p>“sí aun las prácticas de crianza transmitidas informalmente de madres a hijas se consideran como ya institucionalizadas, desaparecería la distinción entre la mera formación como categoría más amplia, y la educación como subcategoría de formación institucionalizada” (p. 2)</p> <p>“propongo que se considere la pedagogía no como la práctica pedagógica misma, sino como el saber teórico-práctico</p>	<p>Formación de instituciones</p>	<p>-Concepto de institucionalización- Educación no-formal e informal.</p>
	<p>Pedagogía</p>	<p>Praxis pedagógica</p>	

	<p>generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se interceptan con su quehacer.” (p. 2)</p> <p>“Considero la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza.” (p. 4)</p> <p>“[...] Dejarse amedrentar por esas connotaciones y excluir el aprendizaje de la reflexión pedagógica para centrarla en la enseñanza, sería como centrar la reflexión médica en las intervenciones terapéuticas de los médicos, excluyendo de esa reflexión la</p>	<p>Didáctica</p> <p>Praxis</p> <p>Praxis</p>	<p>Saber pedagógico en la enseñanza</p> <p>Aprendizaje y enseñanza en la reflexión</p> <p>Relación maestro-alumno.</p>
--	--	--	--

	<p>manera como los pacientes las reciben, las adaptan, las reproducen” (p. 5)</p> <p>“así como la pedagogía no puede limitarse a reflexionar sobre la enseñanza, porque esa reflexión constituye sólo una parte de la didáctica, tampoco puede limitarse la reflexión pedagógica a la relación maestro-alumno(s) y a sus mediaciones” (p. 5)</p> <p>“y no tiene más (ni menos) peligro que el de que los interlocutores vayan a tomar esos métodos al pie de la letra como garantías de un éxito lograble mecánicamente (o mágicamente) a través del seguimiento de las instrucciones que tuvieron éxito en otros casos y circunstancias.” (p. 7)</p>	<p>Métodos</p>	<p>Método circunstancial</p>
<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos se deben considerar en la reflexión pedagógica <p>En la reflexión pedagógica se deben considerar aspectos como el lenguaje gestual, la pragmática general, el trabajo, el poder y la afectividad. Además, es importante reflexionar sobre los aspectos socioafectivos de la enseñanza y el aprendizaje, así como los aspectos macro de la pedagogía y la didáctica</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la crítica del autor hacia la idea de reducir la didáctica a "el Método"? <p>El autor critica la idea de reducir la didáctica a "el Método" ya que existen métodos plurales y más o menos minúsculos, incluso en la didáctica de una sola disciplina o nivel educativo. Aunque reconoce que la sistematización de prácticas exitosas en un método puede ser útil, también señala que el éxito depende de diversos factores y no existe una técnica infalible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el autor rechaza la idea de reducir la pedagogía a la educación de los niños? <p>El autor rechaza la idea de reducir la pedagogía a la educación de los niños porque considera que la educación es una actividad cultural que incluye la educación superior. La reflexión sobre las prácticas de educación o formación institucionalizada puede surgir válidamente en cualquier contexto, por lo que no se debe limitar la pedagogía a la educación de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de la reflexión crítica y autocrítica en el quehacer de los profesores universitarios? <p>La importancia de la reflexión crítica y autocrítica en el quehacer de los profesores universitarios radica en la necesidad de mejorar la enseñanza en la universidad. Aunque la pedagogía y la didáctica no deben ser utilizadas como sustitutos para la falta de conocimientos y compromiso con la ciencia, su reflexión crítica es necesaria para mejorar la enseñanza en la universidad.</p>
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Es de suma importancia no privilegiar excesivamente la mediación por el lenguaje en perjuicio de otras mediaciones en las relaciones pedagógicas, como el trabajo, el poder y la afectividad. • Es imprescindible la reflexión pedagógica a nivel general y en los distintos niveles educativos, así como en las disciplinas específicas, lo que daría lugar a una pedagogía general y muchas pedagogías regionales o especiales. • Como educadores, debemos evitar reducir la didáctica a "el Método" y la tecnología educativa conductista, así como también debemos destacar la importancia de considerar aspectos como el lenguaje gestual y la pragmática general. • Como educadores tenemos la responsabilidad de analizar tanto el micro como el macroentorno de nuestros alumnos para desarrollar una actividad significativa aprehendiente del alumno.
BIBLIOGRAFIA SUGERIDA	<p>Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.</p> <p>Giroux, HA (1988). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós.</p>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Facultad de Ciencias y Educación
Proyecto Académico de Investigación y Extensión en Pedagogía (PAIEP)
Formación integral de educadores
29 de agosto del 2023
Emanuel Isaac Ríos González - 202212365048
Michelle Katherine Reyes Carvajal – 20222260104
Karen Dayana Fonseca Betancourt - 20212260060

	<p>Shor, I. (1992). Educación para la libertad: Enseñanza crítica y compromiso político. Siglo XXI Editores.</p> <p>Apple, MW (1993). Saber oficial: La educación democrática en una época conservadora. Paidós.</p> <p>ganchos, b. (1994). Enseñando a transgredir: La educación como práctica de la libertad. Paidós.</p>
--	---